Решение ребусов на сложение и вычитание двузначных чисел

Цель :планируется, что к концу урока учащиеся будут иметь представление о числовых ребусах на сложение и вычитание двузначных чисел, с подходами к их решению.

Задачи: развивать внимание, память, логическое мышление.

Оборудование: «Математическая радуга» рабочая тетрадь( авторы С.И.Грин, О.Р.Адамович, Ю.К. Войтова),презентация

Ход занятия

**1. Орг. момент**

**2.Разминка**

Ребята, сегодня нам предстоит ещё одно увлекательное путешествие в царство Логики. Выполнив самостоятельно задание №1 ,вы узнаете тему урока.

-Распутайте путаницу и запишите букв по порядку.(Числовые ребусы)

-Кто знает, что такое ребусы? Слайд 2

Математический ребус – это занимательная шифровка с картинками и цифрами на выполнение арифметических действий.

Миллионы людей во всех частях света любят разгадывать ребусы. И это не удивительно. «Гимнастика ума» полезна в любом возрасте. Ведь ребусы тренируют память, обостряют сообразительность, вырабатывают настойчивость, способность логически мыслить, анализировать и сопоставлять.

Существует такая разновидность ребусов, которые называются числовыми. Они представляют из себя выражения, требующие арифметического решения, составленные в виде математических равенств, где числа заменяются другими знаками – буквами, фигурками геометрии, звездочками и т.д. Слайд 3

Числовым ребусам уже почти тысяча лет. Впервые они появились в Китае, затем в Индии. Их появление в Европе впервые было отмечено только в двадцатом веке, несмотря на то, что развитие математики началось много столетий назад. Слайд 4

-И мы сегодня научимся решать ребусы.

**\*Упражнение «Ребусы с числами»**

Слайд 5 .«Слова с числом 100»

-Прочитайте хором слова, которые начинаются буквосочетанием СТО.

**\*В ребусах числа могут находиться в начале, в середине, конце слова.** Давайте разгадаем такие ребусы.

*7я ви3на 40а с3ж* Слайды 6-9

**\*№2 Разгадать ребус и соединить его линией с ответом. Слайд 10**

**\*Ребусы с1 Слайды 11-13**

**-**При разгадывании ребусов с единицей используются разные названия числа 1

(один, раз, кол).Если в ребусе есть 1, надо определить ,как его называть, чтобы получилось слово.

-Ребята, хотите сами научиться составлять ребусы?

**\*№3 Составляем ребусы**

-В овале необходимо записать числа 2,3,5,7,100 чтобы получились слова.(*ли100к,при5,100лица,по2л,сви100к,с3ж,во100к,во7,пи100лет).*Слайд14

**\*Переменка Дидактическая игра « Ёлки-палки-шишки» Слайд 15**

**\*№4.Ищем правильную замену. «Верно-неверно»**

- В числовых ребусах одинаковые цифры заменяют одинаковыми буквами , разные цифры-разными буквами. Например : 55= АА, 27=ВК. Слайд 16

Отметьте знаком «+» равенства, где замена выполнена правильно.

1**.**Можно ли запись АВ заменять число 24?

2.Соответствует ли запись ДД числу 15?

3.Можно ли число 77 заменить записью АА?

4.Может ли запись КТ заменять число 90?

5. Можно ли число 100 записать в виде ВВВ?

6. Соответствует ли запись АВС числу 100?

7. Может ли запись НРР заменить число 100?

8. Можно ли число 123 записать в виде ДКМ?

9. Можно ли запись УПП заменять число 44?

10. Соответствует ли запись ЖЖЗ числу 200?

-На доске самопроверка + - + + - - + + - -. Слайд 17

-Какие нарушения допущены при замене цифр буквами в равенствах 2,5,6,9,10?

**\*№5 Решение числовых ребусов**

**\*№6 Ищем решения**

**-**Запишите несколько решений ребуса.

-Данный ребус имеет несколько решений.

**Вывод: несмотря на то, что все МЫ разные, когда работаем вместе , у нас всё получится «на УРА». Слайд 19**